

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА
DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE STUDENT IN EDUCATIONAL
SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

КУСТИКОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА

*аспирант, Московский государственный университет культуры и искусств
graduate student of the Moscow State University of Culture and Arts*

Ключевые слова: активность, воспитание, личность, студенческая среда.

Keywords: activity, education, personality, student's environment.

Аннотация. Воспитание и развитие социально-активной личности, становление специалиста – сложный и противоречивый процесс, и поэтому воспитательная система должна реализоваться посредством объективного воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие с окружающей природно-социальной средой, прежде всего с педагогами и воспитателями.

Abstract. Education and development of the social and active personality, formation of the expert – difficult and inconsistent process and therefore the educational system has to be realized by means of objective educational process which represents broad, multilateral interaction with the surrounding natural and social environment, first of all with pedagogics, tutors.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы;

- воспитывать системное мышление специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

- давать целостное представление о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах;

- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива, общества в целом;

- овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

А. А. Вербицкий считает, что в настоящее время вряд ли можно назвать профессиональное учебное заведение, где так или иначе не использовались бы те формы и методы, которые принято называть активными [1; 3].

Современная социальная ситуация характеризуется негативными тенденциями: идеологической нестабильностью, ростом правонарушений, наркомании и алкоголизма. Анализ состояния криминогенной обстановки в студенческой среде это подтверждает.

М. В. Буланова-Топоркова полагает, что студенческий возраст характеризуется

достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на предшествующих процессах психологического, социального развития.

Если же изучить студента, как личность, то возраст 18–20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим связано начало «экономической активности». Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений [4]. Этот процесс проанализирован в работах таких учёных, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др.

Научные представления о природе социальных систем, сформулированные на фоне интеграции естественных и гуманитарных исследований, связаны с именами таких учёных, как А.Н. Аверьянов, И.Г. Геращенко, Э.Н. Гусинский, М.Л. Калужский, В.Н. Кузьмин, В.Н. Садовский, В.П. Симонов, В.А. Слободчиков, А.Д. Урсул, В.Г. Юдин и др.

В системе высшего профессионального образования сложился опыт, характеризующий различные модели и технологии формирования социальной активности студенчества. Однако сложившаяся ситуация осложняется рядом противоречий:

- между потребностью перехода к личностно ориентированному подходу в подготовке специалиста, способного адекватно реагировать на негативные явления в социальной среде, и сложившимися стереотипами унифицированного образования;

- между постоянно растущими требованиями к социальной активности, будущих специалистов и слабой разработанностью теоретических основ её формирования в воспитательной системе вуза;

- между традиционной системой воспитательной работы, пропагандирующей мероприятийный подход, и важностью воспитательной системой учёта, специфики будущей профессии;

- между открывающимися возможностями новых молодёжных объединений и организаций, возникающих в студенческой среде, и отсутствием апробированных форм и методов реализации активности студентов в социально полезной деятельности.

Расширение воспитательного пространства вузов за счёт связей социального партнёрства и межведомственной интеграции в свете новых требований к воспитательной работе вуза показывает необходимость решения следующей проблемы: при каких педагогических условиях влияние воспитательной системы на социальную активность будущего специалиста будет наиболее эффективным?

Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы вуза будет эффективным, если:

- разработана и внедрена в педагогический процесс вуза модель воспитательной системы, базирующаяся на системном и деятельностном подходах, отражающая динамику её развития, внешние, внутренние и интегрирующие педагогические условия, личностные новообразования, проявления, установки;

- освоение опыта волонтерской деятельности студента – будущего педагога – будет ориентировано на продуктивную общественно-педагогическую работу и базироваться на принципах самоуправления и социального партнёрства;

- научно-методическое и технологическое обеспечение воспитательного процесса будет представлено как совокупность ценностно-смыслового, субъектно-средового, функционально-деятельностного и организационно-методического компонентов системы, механизмов их взаимодействия;

- определена и апробирована система диагностики показателей социальной активности, выраженной в комплексе содержательных и ориентированных составляющих, социального потенциала и групповой сплочённости, критериев результативности воспитательной системы, позволяющих оптимально реагировать на происходящие изменения в социальной среде.

А. А. Вербицкий по этому поводу отметил, что концепция знаково-контекстного обучения лежит в русле деятельностной теории усвоения социального опыта, которая в наибольшей мере способна объяснить и прогнозировать процессы перестройки в сфере профессионального образования. Посредством активной «пристрастной» (А. Н. Леонтьев) деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми, с самим собой. С этих позиций основная цель вузовского или иного профессионального образования – формирование целостной деятельности студента в период его обучения [3; 5].

Кабардино-Балкарский государственный университет определяет свою миссию как федерально-региональный центр образования, науки, культуры, информации и просвещения. Для ведущего исследовательского университета важнейшей целью становится интеграция образования и науки, а среди основных задач фигурируют: производство знаний (наука) и передача знаний (учебный процесс).

Основой для разработки и принятия планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах в МГАКХиС (Московской государственной академии коммунального хозяйства и строительства) служат различные программы. Цель программ – обеспечение

необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитания в МГАКХиС, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций и современного опыта обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов.

Исполнители и соискатели Программы: ректорат, кафедры, факультеты, общественные организации, научные, научно-методические, учебно-методические и воспитательные подразделения дополнительного и послевузовского образования академии.

Развитие активности студента в МГАКХиС осуществляется через

- развитие культуры поведения через тренинги по общению и личностному росту, участие в работе молодёжного центра;

- участие студенческой группы в общеуниверситетских делах («День знаний», «Посвящение первокурсников», «День рождения МГАКХиС», «Международный день студентов», фестиваль «Студенческая весна», спортивные эстафеты и др.);

- организацию совместных дел студентов, основанных на их интересах и личностных особенностях;

- развитие студенческого самоуправления на основе системы жизнедеятельности, выбранной совместно со студентами;

- организаторскую помощь по участию представителей студенческого коллектива в Совете кураторов, в студенческом Совете по самоуправлению;

- организацию развивающих мероприятий, экскурсии, посещение театров, концертов, выставок, музеев;

- контроль за текущей и семестровой успеваемостью студентов;

- знание условий жизни и быта студентов группы в общежитии, оказание им помощи в улучшении культурно-бытовых условий.

В МГАКХиС большое внимание уделяется научным исследованиям по линии общественных наук, поскольку конкретные и продуктивные рекомендации по борьбе с терроризмом, преодолению кризисных явлений и деструктивных тенденций, стабилизации ситуации в беспокойных регионах, горячих точках, выстраиванию отношений на базе толерантности позволяют улучшить экономическую ситуацию в стране в целом.

Анализ Московской государственной академии коммунального хозяйства и строительства показывает, что основными направлениями деятельности являются: разработка и управление вузовскими комплексами различных видов; интеграция высшего

профессионального образования (ВПО) и среднего профессионального образования (СПО) на базе вузовского комплекса с правом единого юридического лица и учетом специфики и задач, входящих в него структур; интеграция и оптимизация структур управления и организации ВПО и СПО в вузовском комплексе с учетом менеджмента качества образования, Болонского процесса и перехода на систему зачетных единиц; совершенствование системы нормативного обеспечения функционирования комплексов высшего профессионального образования – интегрированных многоуровневых учреждений профессионального образования; инновационные разработки в области образования в учреждениях ВПО и СПО; модульно-рейтинговые технологии в образовании; разработка моделей и технологий воспитания студентов в духе толерантности, вовлечения молодежи в созидательную жизнь общества.

Между тем социологические исследования в учебных заведениях МГАКХиС показывают, что имеет место значительное ухудшение социального самочувствия и снижения уровня социальной активности социальной молодежи. Имеет место утрата частью студенчества оптимизма и веры в возможность справедливого устройства общества.

Мы считаем, что воспитание студенчества сегодня происходит в крайне противоречивых условиях. С одной стороны, оно осуществляется в обстановке значительного ослабления идеологического прессинга, расширения свободы деятельности, самостоятельности и инициативы. С другой стороны, воспитание студенчества происходит в крайне сложных, неблагоприятных условиях. Студенты остро реагируют на углубление социально-экономических противоречий в стране, обнищание значительной части населения, в том числе и студентов.

Тревожной тенденцией в системе воспитания студентов является снижение воспитательного потенциала учебного заведения, обусловленное неподготовленностью кадров к работе в новых условиях.

В МГАКХиС внедрены некоторые элементы Болонской системы, наиболее приемлемые для российского образовательного сообщества.

Цели Болонского процесса:

- гармонизация национальных образовательных программ, образовательных систем высшего образования в странах Европы;
- национальные системы образования европейских стран должны взять всё лучшее, что есть у партнёров;
- приобретение единой Европой большей привлекательности на мировом «образовательном рынке».

В первую очередь механизмом, обеспечивающим реализацию и достижения поставленных задач, является повышение мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепление связей и сотрудничества между вузами Европы.

Основными категориями, важными для понимания сути Болонского процесса, являются: академическая мобильность – это возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в своём вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретение общеевропейской перспективы. Согласно рекомендациям Болонской декларации, каждому студенту желательно проводить, по крайней мере, семестр в некотором другом вузе, предпочтительно за рубежом [2]. У нас в МГАКХиС эти рекомендации не действуют.

По мнению ректора МГАКХиС А. Г. Чепурного студенты получили право выбора лектора, сдавать экзамен придётся другим преподавателям, однако некоторые положения Болонского процесса, реализуемые в вузе, носят декларативный характер. Это тоже одна из причин снижения уровня социальной активности студента – не чувствовать себя полноценным человеком, который имеет право голоса.

Процесс развития социальной активности студентов в воспитательной системе вуза как социально-педагогический процесс является сложной системой, которую можно представить в виде модели:

Мы пришли к выводу, что большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего. Обучение и воспитание молодежи является важным средством ее социального развития, способом приобщения к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проблема воспитания общественной активности студенческой молодежи приобретает исключительно важное значение в деятельности МГАКХиС и успешно решает все задачи для этого. Это возможности участия в работе молодёжного центра, участия студенческой группы в общевузовских делах, организация совместных дел студентов, основанных на их интересах и личностных особенностях; организация развивающих мероприятий, экскурсии, посещение театров, концертов, выставок, музеев и т. д.

Также среди традиционных мероприятий, ежегодно проводимых в академии, можно назвать издание Сборника научных трудов молодых учёных МГАКХиС; участие в организации и проведении Международной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Актуальные проблемы развития жилищно-коммунального хозяйства городов и

населенных пунктов», Форума молодых учёных России; выставку инновационных проектов молодых учёных.

Таким образом, МГАКХиС даёт студенту все возможности для формирования в себе социально активной личности.

Новое социально-политическое устройство общества требует формирования личности нового типа, соответствующей целям и задачам развития этого общества. От качества обучения и воспитания студентов зависит судьба нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. – М., 1974. С. 109–110.
2. Бакова З.Х. «Кабардинская литература, как предмет преподавания». Нальчик, 2009. С. 146.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. С. 4.
4. Ганич Е.С. Сущность воспитания социальной активности студенческой молодежи в современной высшей школе/ Е.С. Ганич// Культурное разнообразие в эпоху глобализации/ Cultural Diversity in the Epoch of Globalization: материалы международной конференции. Март 2006 г./ отв. ред. Н.И. Курганова. – Мурманск: МГПУ, 2006. – Ч.1. – С.160–162.
5. Формирование социально активной личности: материалы конференции / Отв. ред. И.И. Купцов. Рязань, 1990. С. 34.