

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**  
**TECHNOLOGY OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF THE STUDENT IN  
EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**КУСТИКОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА**  
**KUSTIKOVA YULIYA OLEGOVNA**

*Московский Государственный Университет Культуры и Искусств*  
*Moscow State University of Culture and Arts*

**Ключевые слова:** социальная активность, молодежь, личность, студент.

**Keywords:** social activity, youth, personality, student.

**Аннотация.** Понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком и узком смыслах понимается качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. её связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов, а в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее её связи с определённой социальной общностью. В нашем исследовании категория «социальной активности» рассматривается в узком смысле.

**Abstract.** The concept "social activity" is treated today in broad and narrow meanings. Social activity in broad and narrow meanings is understood as the quality reflecting level of a sociality of the personality, i.e. her communication with social whole, readiness to work in interests of society, depth of acceptance of public interests, and in narrow sense is understood as social activity the quality of the personality expressing her communications with a certain social community. In our research the category of "social activity" is considered in narrow sense.

В современном образовательном пространстве возникла необходимость в подготовке профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие, так как общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим всё большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющиеся в различных общественно-значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой.

Таким образом, большую роль в жизни общества играет студенческая молодёжь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несёт в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Студенческая молодёжь как социальная группа является разновидностью группы

«молодёжь». Отсюда следует, что для нее присущи все характеристики молодёжи, а также свои специфические черты: деятельность, связанная с обучением в ВУЗе, наиболее образованный слой молодёжи, резерв пополнения работников умственного труда, составная часть интеллигенции, неоднородность социального происхождения и материального положения, определенное групповое самосознание, общность интересов и особая субкультура.

Формирование социальной активности студенческой молодёжи должно осуществляться с учетом, с одной стороны, особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды, с другой – специфики этой социально-демографической группы, её внутренней дифференциации, места и роли в обществе, а также необходимости разрешения сложившегося противоречия между потребностями молодёжи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации.

Факторами, способствующими формированию социальной активности студенческой молодёжи, являются: стремление молодёжи к самореализации, эффективная государственная молодёжная политика, а также интересные и авторитетные для молодёжи люди. Наиболее препятствуют формированию социальной активности: неверие в общественные идеалы и безразличие общества, старших возрастных групп к проблемам молодёжи, недоверие органам власти и индифферентность самой студенческой молодёжи.

Главным критерием эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодёжи является высокий уровень всех видов её активности и высокая степень согласованности интересов с интересами других социальных субъектов. При этом критериями высокого уровня видов социальной активности выступают:

- для познавательной активности – признание знаний и навыков их приобретения основной целью, ярко выраженная потребность в знаниях;
- для трудовой активности – важность самого процесса труда и интересной творческой работы, систематическое проявление инициативы в трудовой деятельности;
- для общественно-политической активности – наличие собственных политических убеждений, участие в деятельности общественных объединений, осведомленность о социальных проблемах общества и заинтересованность в их решении.

Проблема формирования социальной активности личности имеет достаточно продолжительную историю своего осознания и разработки в аспекте общественной, культурной и педагогической значимости. Решающим условием формирования социальной активности личности выступает целенаправленная структурно-расширяющаяся общественно полезная деятельность молодого человека, его готовность к подобному рода поведению, желание и умение действовать, проявляя ответственность,

инициативу, самостоятельность.

В философских (С.К. Абачиев, В.С. Агеев, Г.С. Батищев, Э. Фромм, М. Экхарт и др.) и психолого-педагогических исследованиях (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.А. Бернштейн, В.П. Бездухов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.М. Ершов, Н.В. Курбатова, М.А. Лазарев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.П. Подвойский, Е.И. Тихомирова, Д.И. Фельдштейн и др.) формирование социальной активности личности рассматривается как сложный образовательный процесс, протекающий в единстве коллективной и индивидуально ориентированной составляющих в условиях гуманистического стиля педагогического руководства.

Теоретические и методологические основы формирования социальной (общественной) активности личности были достаточно детально разработаны в советской педагогике (Л.М. Архангельский, Б.П. Битинас, Н.И. Болдырев, С.Н. Касаткина, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, Л.А. Нагорных, К.Д. Радина, Ю.П. Сокольников и др.) Однако кардинально изменившиеся обстоятельства жизни общества обусловили необходимость столь же существенного пересмотра целевых констант образовательной деятельности и методов их достижения.

Среди субъектов формирования социальной активности студенческой молодежи можно выделить: государство, общественные объединения, средства массовой информации, преподавателей и др. Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности студенческой молодежи в рамках своих функций и реализует взаимосвязанный комплекс мер, направленный на формирование активной осознанной деятельности.

Процесс формирования должно осуществляться поэтапно:

I этап – целеустановочный, заключается в разработке общей программы развития студенческого самоуправления при активной консультативной помощи преподавателей-наставников и с учетом инициативных предложений студентов-активистов, зарекомендовавших себя в качестве лидеров, в процессе участия в воспитательных мероприятиях.

II этап – мотивационно-тренингом происходит работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива. Параллельно проводится специальная работа по стимулированию мотивации участия студенческой молодежи во внеучебной деятельности.

III этап – формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий логически вытекает из двух предыдущих и заключается в

организации демократических процедур выбора подлинного студенческого лидера.

Формирование социальной активности в педагогическом аспекте, по мнению М.В. Колесниковой, понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий [1].

1) В результате планирования и целеполагания своего развития путем сравнения социально-профессиональных ожиданий и достижений в процессе профессионального становления с учетом инициативности и ответственности происходит формирование субъектной позиции студента и развитие его социальной активности.

2) Организация квазипрофессиональной деятельности студентов на основе учета сущностных характеристик феномена социальной активности в студенческой среде. Квазипрофессиональная деятельность студентов осуществляется параллельно с образовательным процессом на непрерывной основе и предполагает постоянный контакт студентов, преподавателей и специалистов-практиков.

3) Участие студентов вуза в социально-проектной деятельности.

Социальное проектирование получает все большее распространение в профессиональной подготовке специалистов, занятых в сферах работы с людьми (педагоги, психологи, менеджеры, государственные и муниципальные служащие и т. д.). Метод проектов и его разновидность — метод социального проектирования имеют большой потенциал в основном в подготовке специалистов в социально-педагогической сфере. Его сущность заключается в том, что:

– студент должен теоретически осмыслить проектируемое явление и определить практическую направленность действий по изменению данного явления;

– студент в ходе работы над проектом овладевает методологией и технологией выполнения конкретной специфической деятельности, алгоритм которой он выстраивает и предлагает реализовать для преобразования социального явления;

– студент получает возможность самостоятельно определить и реализовать конкретные действия по достижению целей и задач проекта;

– студент получает возможность взять на себя роль субъекта социально-проектной деятельности (разработчика, лидера, организатора, исполнителя и т. д.);

– студент оказывается в ситуации актуализации и мотивирования собственной социальной активности, трансформирующейся в свойство личности.

Для повышения социальной активности студенческой молодёжи эксперты по социальной педагогике рекомендуют следующее: 1) стимулирование интереса,

демонстрация значимости и ценности знаний (30,2%);

2) помощь в трудоустройстве, предоставление рабочих мест и льготных условий (41,1%);

3) привлечение к участию в общественных объединениях и различных политических мероприятиях (46,9%).

Меньшее число рекомендаций экспертов направлено на применение мер административного характера, обеспечение доступности образования (20%); формирование трудовых навыков в процессе обучения (25%); информирование студентов о возможностях участия в общественно-политической деятельности (26,5%) и др.

Мы считаем, что процесс формирования социальной активности личности студента университета будет осуществляться с большей эффективностью, если:

- актуализированы ситуации ответственного поведения студенческой молодежи;
- осуществлено социально-ролевое обогащение индивидуальной жизнедеятельности личности;
- усилена эмпатическая направленность образовательного процесса.

Основными проблемами управления формированием социальной активности студенческой молодежи в настоящее время являются: отсутствие необходимых экономических, социальных, социокультурных, правовых и организационных условий, неэффективность деятельности субъектов управления, слабая информированность студентов о возможностях самореализации и участия в жизни общества и т.д.

Также наиболее препятствуют формированию социальной активности следующие причины: неверие в общественные идеалы и безразличие общества, старших возрастных групп к проблемам молодежи, недоверие органам власти и индифферентность самой студенческой молодежи. А «друзья, сверстники, сокурсники» и «семья, родственники», слабо влияют на социальную активность студенческой молодежи.

Поэтому, особенно важно для развития социальной активности студентов включение их в общественно значимую деятельность и переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим их самообразовательную активность, включающих студентов в самовоспитание. При этом студенты должны осваивать различные формы социокультурной деятельности, а затем реализовать известные им формы, вносить инновации, разрабатывать новые формы социальной активности.

Эффективному развитию социальной активности способствует вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной и личной значимости выбранной профессии, о представляемых ею социальных проблемах, жизненных

ситуациях и др. Также администрация вуза должна поддерживать, если студенты самостоятельно создают социальные проекты.

Коллективное доброжелательное обсуждение результатов индивидуально выполненных работ стимулирует формирование у студентов адекватной самооценки и активизирует потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем необходимости для социального развития выполняемых поручений и осознание студентами их личной значимости.

Технология развития социальной активности студентов в воспитательной среде вуза включает 3 этапа: адаптационный, содержательный, интеграционный. Каждый этап развития социальной активности представлен массовыми, групповыми и индивидуальными формами деятельности, это важно, так как в процессе деятельности необходимо развивать как умения работы в коллективе, так и индивидуальную технологию деятельности каждого студента.

Реализация технологии развития социальной активности студентов в воспитательной системе вуза включает: активизацию научно-исследовательской, методической, практической социально ориентированной деятельности студентов; перевод студента в позицию субъекта социально ориентированной деятельности; повышение уровня сформированности умений, соответствующих различным компонентам социальной активности и профессионально значимых качеств студентов; самореализацию студентов в социально ориентированной деятельности.

Развитию эмпатийности, ответственности и самостоятельности способствуют мероприятия, направленные на реализацию социально значимой деятельности: сбор денег, вещей и консервов в целях благотворительной акции в помощь малоимущим семьям, детям-сиротам, пропаганда здорового образа жизни, оформление стендов о борьбе со СПИДом и вредными привычками и др. Развитию творческого потенциала и рефлексии способствуют участие во внутри вузовских мероприятиях, постановка тематических вечеров. Развитию инициативы, фантазии, активности студента способствуют режиссёрские игры. Вообще в развитии социальной активности студента большую роль играют деловые игры.

Деловые игры как инновационная технология обучения является действенным механизмом, способным одновременно решить не только задачи воспитания, но и дидактические задачи учебного предмета. А именно: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов специалистов; социальной активности и

компетентности; воспитание системности и стратегичности мышления; ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем; владение методами моделирования.

Деловые игры, в широком смысле данного понятия, являются средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловые игры имитируют различные аспекты активности человека и его социального взаимодействия. Игры являются методом эффективного обучения в вузе, поскольку снимают противоречия между абстрактным характером любого учебного предмета и реальным характером будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными образовательными целями. А именно: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Дидактические игры (ДИ) представляют собой целостную педагогическую систему, состоящую из целевого, содержательного, организационно-методического и результативно-оценочного компонентов. В качестве главной цели данной инновационной обучающей технологии является формирование социальной активности, компетентности и конкурентоспособности личности будущего специалиста через использование технологии ДИ в процессе обучения в вузе.

В результате внедрения в процесс обучения ДИ как инновационной технологии, происходит повышение образовательного уровня, увеличение интереса к изучению учебных предметов, повышение уровня проявления социальной активности, интеллектуальной информированности, социокультурной компетентности обучающихся.

Рассмотренные теоретико-методические и технологические аспекты использования ДИ в высшей школе, позволяют заключить, что деловые игры обладают огромным дидактическим и воспитывающим потенциалом, который способен увеличить инновационные ресурсы современного вуза.

Также среди форм обучения, которые дают положительный эффект, должны стать деловые игры, самостоятельные творческие и исследовательские задания по интегрированной проблематике. Контекстная природа истории и сложность состава и содержания исторического знания обусловили необходимость использования в технологии ДИ сочетания различных средств обучения. Преимуществом ситуационных задач, по сравнению с учебными задачами, обозначены их проблемный характер, в котором заложены контексты будущего профессионального труда специалиста. В деловой

игре моделируемая система рассматривалась нами как динамическая, что требовало от участников процесса игры умения решать «цепочки ситуационных задач» [2].

Значимым для развития социальной активности, я считаю, участие в молодежных фестивалях, например «Студенческая весна», что позволяет студентам проявить собственную позицию по важным социальным проблемам и получить опыт взаимодействия и профессионального подхода в их решении.

Также, важным фактором становится привлечение лидеров студенческого самоуправления к деятельности различных общественных структур, действующих на республиканском уровне (Молодёжная палата, Общественно-консультативный совет и др.)

Результаты проведённого исследования позволяют предложить ряд научно-практических рекомендаций повышения эффективности процесса развития социальной активности студента:

1. Развитие социальной активности студента необходимо осуществлять в целостной воспитательной системе профессиональной подготовки вуза.
2. В воспитательный процесс необходимо включать учебные задачи нравственной смыслообразующей ориентированности.
3. На кураторских часах использовать активные методы обучения, ролевые игры, диспуты и др., позволяющие актуализировать субъектную позицию студента.
4. При решении задач нравственного выбора формировать у студентов позитивную установку на принятие общечеловеческих ценностей, идеалов и убеждений.
5. При организации педагогического взаимодействия заботиться о создании творческой атмосферы и нейтрализации творческо-подавляющих факторов.
6. Осуществлять дифференцированный подход при формировании индивидуального социального опыта и жизненной позиции.
7. Сочетать индивидуальные и коллективные формы работы студентов.
8. Осуществлять поэтапный контроль и коррекцию индивидуального процесса развития социальной активности студента.
9. Для развития мотивационного компонента социальной активности студента необходимо использовать следующие методы и средства: проблемное изложение учебного материала, метод «ситуации успеха», дискуссии, убеждение, педагогические игры.
10. Использовать в учебном процессе эвристический и исследовательские методы для эффективного формирования когнитивного компонента социальной активности.
11. Для развития аналитического компонента социальной активности необходимо



использовать дискуссии, привлекать студентов к анализу различных точек зрения, мнений, собственной деятельности, социальной ситуаций.

12. Использование метода социального проектирования позволяющей моделировать будущую профессиональную деятельность;

13. Обеспечение организационно-управленческих и материально-технических возможностей для реализации разнообразных социальных инициатив молодежи (например, предоставление помещений, видео- и аудио-оборудования, компьютерной и оргтехники, спортивного инвентаря);

14. Создание условий для социального продвижения лидеров различных молодежных формирований;

15. Создание и поддержка деятельности ресурсных (федеральных, региональных) центров развития молодёжного общественного движения.

16. Организацию и проведение конкурсов грантовой поддержки для разных категорий молодёжных социально-творческих объединений.

Таким образом, технология развития социальной активности студентов в воспитательной системе вуза представляет собой организованный поэтапный процесс, что позволяет своевременно дать оценку социальному развитию личности студента и при необходимости вносить корректировки в воспитательную систему вуза.

Опираясь на теоретические положения проблемы развития социальной активности студентов как условия профессионального становления и опыт практического ее решения на примере образовательного процесса вуза, мы сделали вывод о том, что профессиональное становление выступает в качестве личностной характеристики субъекта и служит фоном для развития социальной активности личности студента, причем студент выступает в качестве субъекта познавательной и профессиональной деятельности.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как специалистов, в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

Технология развития социальной активности студента в воспитательной системе вуза характеризуется наличием диагностически заданной цели (развитие социальной активности студента); последовательностью действий педагога и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривающая осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной

деятельности педагога и учащегося.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анцигина Л. К., Колесникова М. В. К проблеме социальной активности личности в современных условиях // Образование и культура в Западно- Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Тюмень-Тобольск-Тара: Материалы региональной научно-практической конференции // Под ред. Н. В. Чекалевой. -Тара, 2006. - Ч.2. с. 174-176.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул: АлтГТУ, 2003. с. 119.
3. Лазарев М.А., Курбатова Н.В. Педагогическая технология творческого развития студентов // Инициативы XXI века. 2013. № 3. С. 42-44
4. Лазарев М.А. Технология творческого развития студентов педагогических вузов на основе формирования художественной культуры // Гуманитарное пространство. Международный альманах. 2012. Т.1. № 3. С. 523-532