

Основные результаты прикладного научного исследования ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Научный руководитель – главный научный сотрудник ФГБНУ «ИХОиК РАО», доктор политических наук Н.А.Михальченкова

Ключевые слова – социализация, коррекция, технологии, художественное образование, девиантное поведение, педагогическое воздействие, культурология, эстетические ценности, воспитание

Объект исследования – модели и технологии коррекции девиантного поведения подростков, реализуемые с использованием методов художественного образования и культурологии в различных социальных учреждениях.

Цель работы: исследование социально-педагогического и психолого-педагогического потенциала моделей и технологий профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков средствами художественного образования и культурологии.

Актуальность исследования. Проблема девиантного поведения подростков – одна из актуальных проблем современного российского общества, имеющая комплексный социально-правовой, социально-психологический, социально-педагогический и культурологический характер и требующая срочных системных мер.

Деструктивные социальные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди подростков. По данным статистики, более 50% правонарушений совершаются педагогически-запущенными несовершеннолетними подростками. Особенно остро встала проблема изучения девиантного поведения в последние годы, так как именно в последнее десятилетие современная педагогика столкнулась с появлением новых факторов влияющих на формирование поведенческих девиаций. Это во многом связано с экспансивным развитием медиaprостранства, которое формирует совершенно иную реальность определяющую многие социальные процессы.

Сегодня одним из факторов эффективности преодоления и предупреждения девиантного поведения подростков является наличие гуманистически ориентированных социальных учреждений, реализующих

многообразные подходы в практике воспитательной и коррекционной работы. К ним можно отнести четыре категории учреждений (образовательные учреждения общего профиля; специализированные образовательные учреждения; государственные социальные учреждения; негосударственные организации), которые реализуют различные модели и технологии коррекции девиантного поведения подростков в различных социокультурных и образовательных средах, условиях и режимах.

Некоторые из них успешно используют в практике воспитания методы художественного образования и культурологии, в основе которых лежит художественно-эстетическое воздействие на формирующееся сознание подростка, его эмоциональный интеллект и культуру отношений, определяя во многом характер социокультурной среды воспитания и формируя устойчивую систему ценностей и императивов поведения. Однако, несмотря на комплексный характер воздействия культурологических средств на личность подростка, находящуюся в этот период в состоянии активной социализации, далеко не всегда они достигают своего эффекта.

Проблематика девиантных отклонений и подходы к профилактике коррекции и девиантного поведения подростков сегодня хорошо изучены и представлены во множестве зарубежных и российских научных школ в области социологии, психологии, педагогики, культурологии и правоведения. Вместе с тем, несмотря на богатый научный потенциал и обилие практического опыта, число девиантных отклонений в поведении подростков продолжает расти, что негативно влияет на качество человеческих ресурсов и общий уровень социального благополучия российского общества.

Кроме того, в ежегодном Послании к Федеральному собранию президент Российской Федерации В.В.Путин отметил высокую роль воспитания и образования подрастающего поколения, что накладывает особые требования и к моделям коррекции девиантного поведения подростков, реализуемых как в семье, так и в условиях социальных учреждений, ответственных за воспитание и образование подрастающего поколения.

Исходя из этого, важнейшей проблемой для исследования является оценка эффективности практик профилактики и коррекции девиантных отклонений у подростков в условиях социальных учреждений с использованием методов художественного образования и культурологии.

Задачи, решаемые в исследовании:

1. Выявление и систематизация ключевых факторов возникновения девиаций, моделей девиантного поведения и методов коррекции в условиях социальных учреждений.

2. Обзор зарубежного и российского опыта с целью выявления лучших практик профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях социальных учреждений.

3. Изучение практики применения моделей и технологий коррекции девиантного поведения у подростков, предусматривающей использование методов художественного образования и культурологии в условиях социальных учреждений.

4. Разработка теоретико-методических основ проектирования вариативных моделей профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков с использованием методов художественного образования и культурологии с учетом ключевых факторов возникновения девиаций и специфики социокультурной среды адаптации, реабилитации и социализации.

5. Разработка рекомендаций по применению моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков с учетом видов и форм проявления девиантных отклонений в целях более эффективного подбора методов художественного образования и культурологии.

6. Подготовка методического комплекса диагностики и коррекции девиантных отклонений в моделях поведения подростков в целях обеспечения воспитательной работы с подростками с использованием методов художественного образования и культурологических практик.

7. Изучение и обобщение опыта психолого-педагогической реабилитации детей «группы риска» в условиях специализированного общеобразовательного учреждения.

8. Проведение мониторинга и анализа методического обеспечения существующих программ в различных центрах реабилитации детей из «группы риска».

9. Разработка методики социологического опроса раннего выявления девиантных отклонений в социальных учреждениях, ведущих коррекционную работу с подростками «группы риска».

10. Проведение социологического исследования в социальных учреждениях, ведущих коррекционную работу с подростками «группы риска», позволяющего оценить эффективность существующих методов педагогического воздействия с использованием культурно - эстетического компонента в процессе воспитательной работы.

Предполагаемые эффекты: совершенствование практики воспитательной работы в социальных учреждениях, работающих с подростками из «группы риска»; масштабирование лучших практик профилактики и коррекции девиантного поведения подростков; расширение

сферы применения практик коррекции девиантного поведения подростков, предусматривающих использование методов художественного образования и культурологии; создание условий для воспитания правильной нравственно-правовой позиции, культурной самоидентификации и формирования гражданской ответственности подростков, относящихся к «группе риска»; обеспечение вклада в решение общенациональной задачи по передаче от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения, способствующих снижению роста агрессии и нетерпимости в обществе, а также проявления асоциального и антисоциального поведения; совершенствование социокультурной среды и условий в социальных учреждениях для наиболее полного использования потенциала методов художественного образования и культурологии для коррекции девиантного поведения с использованием многообразия моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков; содействие повышению интеллектуального и культурного уровня подростков «группы риска» и создание условий для формирования гармонично развитой личности в условиях социальных учреждений, реализующих функцию воспитания подрастающего поколения; формирование социального партнерства и укрепление сотрудничества институтов гражданского общества, государственных образовательных организаций, научно-образовательного сообщества и уполномоченных органов государственной власти и управления в деле формирования социально здорового поколения.

Исследования в рамках проекта ориентированы на:

- Изучение социально-психологического, социально-педагогического и культурологического потенциала моделей и технологий профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков, реализуемых с применением методов художественного образования и культурологии.
- Выявление ключевых факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения у подростков «группы риска», находящихся в период активной социализации в условиях социальных учреждений, воспитываемых в различных социокультурных средах.
- Формирование концептуальных основ и методической базы для проектирования вариативных моделей коррекции девиантного поведения с учетом специфики социальных учреждений и многообразия опыта применения методов художественного образования и культурологии.
- Разработка системы ключевых⁴ показателей для осуществления

динамического мониторинга эффективности работы социальных учреждений, реализующих программы коррекции девиантного поведения подростков из «группы риска» и рекомендации по подбору методов и технологий коррекции для специалистов этих учреждений.

Научная и теоретическая новизна исследования:

- Проведен исторический анализ, обзор и обобщение зарубежных и отечественных научных школ, исследующих проблемы девиантных отклонений и разработку методов коррекции девиантного поведения подростков с акцентом на методы художественного образования и культурологии.
- Проведен сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей коррекции девиантного поведения подростков в условиях социальных учреждений и выявлены лучшие практики коррекции девиантного поведения подростков с применением методов художественного образования и культурологии.
- Впервые проведен сбор, обобщение и систематизация лучших практик коррекции девиантного поведения подростков с применением методов художественного образования и культурологии.
- Сформированы концептуальные основания и методика проектирования вариативной модели коррекции девиантного поведения подростков с учетом специфики социокультурной среды социального учреждения и возможностей методов художественного образования и культурологии.
- Разработана система ключевых показателей (индексов) оценки качества коррекционного процесса в социальных учреждениях различных категорий при реализации программ коррекции девиантного поведения подростков.
- Разработаны методики проведения мониторинговых мероприятий и рейтингования социальных учреждений с учетом специфики социокультурной среды воспитания.

Результаты исследования за отчетный период 2019 года:

- Рассмотрены и обобщены методологические аспекты коррекции девиантного поведения подростков в условиях социальных учреждений и определены требования к разработке программы коррекции девиантного поведения.
- Проведена систематизация ключевых факторов возникновения девиантного поведения ⁵у подростков, выявлены социально-

психологические факторы, оказывающие негативное влияние на формирование личности подростка и определена система психолого-педагогических условий, определяющих направленность мер коррекции.

- Изучена история развития психолого-педагогических подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков в России и за рубежом.
- Проведен анализ зарубежного опыта эмпирических исследований эффективности художественно-эстетических и культурологических средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
- Изучены проблемы и достижения в решении институциональных вопросов культурно-образовательной сферы и вопросы эффективности функционирования культурно-образовательных учреждений в контексте профилактики и коррекции девиантного поведения подростков на примере Республики Коми.
- Проведен мониторинг организационно-правовых механизмов сопровождения государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе специализированных образовательных учреждений Республики Коми.
- В рамках мониторинга обобщены концептуальные подходы анализу роли институциональных акторов и партнеров в реализации государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Подготовлена и сдана в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) 24.01.2020 база данных: Большаков С.Н., Большакова Ю.М., Красильников И.М., Красильникова С.В., Куликова Н.В., Михальченкова Н.А., Семенова Е.А. «Теоретико-методологические основы формирования эффективных моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков в различных учреждениях».

Степень внедрения. Полученные результаты исследований лягут в основу работ, запланированных на 2020 год, а также могут быть рекомендованы к внедрению в различных образовательных организациях

Результаты внедрения полученных результатов исследования в образовательные организации показали:

- Снижение уровня девиантного поведения за счет формирования у подростка позитивного отношения к окружающему миру,

реализации способностей и саморазвития, желания вести здоровый образ жизни, участвовать в социокультурных практиках.

- Повышение мотивации к получению образования и социально-востребованной профессии в результате сформированного социально-поддерживающего поведения, с установкой на оказание помощи родным и близким.

Область применения. Результаты проведенных прикладных исследований в 2019 году ориентированы преимущественно на применение в системе реализации программ коррекции девиантного поведения подростков в социальных учреждениях Российской Федерации; теоретические разработки могут быть востребованы и в системе высшего образования преподавателями, специалистами предметных кафедр региональных институтов повышения квалификации, институтов и центров развития общего и профессионального образования, центров работы с трудными подростками и комиссий по делам несовершеннолетних.

Полученные результаты и их возможная практическая значимость определяются обеспечением возможности эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и окружающей среды, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук. Практическая значимость подтверждается разработкой комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации; созданием специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением; разработкой педагогического инструментария индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением; определением основных направлений коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, а также уточнением содержания, форм и методов работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.

Область применения: полученные результаты и разработанные материалы могут использоваться в педагогической науке, в системе общего и высшего профессионального образования.

Перспективы исследования связаны с разработкой концептуальных и практико-ориентированных подходов для подготовки специалистов для работы с подростками «группы риска» и подростков с девиантным поведением в системе общего образования, в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, а также в работе специализированных социальных⁷ учреждений и негосударственных

организаций, осуществляющих работу с трудными детьми подросткового возраста и неблагополучными семьями.

По итогам исследования подготовлено и опубликовано:

1 статья в рецензируемых научных изданиях (ВАК);

1 рецензируемая монография;

зарегистрирована база данных «Теоретико-методологические основы формирования эффективных моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков в различных учреждениях» (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020620193 от 03.02.2020 г.).