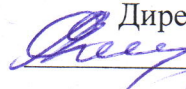


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
КУЛЬТУРОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ ИХОиК РАО



(ФИО)

Протокол № 8 от 28.06 2017 г.

**Ирина Эмильевна Кашекова**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская  
деятельность**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**

44. 06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура).

**Профиль специальности:**

13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)»

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы:



(подпись)

/ Легкова Е. С. /

(ФИО)

Москва 2017

## **I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Задачи дисциплины:**

- Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области художественного воспитания в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе.
- Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
- Выполнение теоретических исследований.
- Разработка методик экспериментальных исследований.
- Проведение экспериментальных исследований.
- Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

## **II. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной для обучения аспирантами направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура).

Курс входит в вариативную часть Блока 3 «Научные исследования» профессионального цикла ОПОП аспирантуры и направлен на подготовку аспиранта к исследовательской деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методология научно-исследовательской работы.

Наименования последующих учебных дисциплин: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка научного доклада об

основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Область профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу «Научно-исследовательская деятельность» аспирантуры: организация и проведение педагогических исследований, совершенствование и модернизация педагогических процессов, образовательных систем, применение педагогических технологий в образовательных, социальных, научных целях, развитие общей культуры обучающихся; выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Согласно разработанному учебному плану, аспиранты осваивают курс «Научно-исследовательская деятельность» на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Изучение материала идет на практическом уровне.

### **III. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательская деятельность»**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК): УК-3;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК – 3, ОПК-7;
- профессиональные компетенции (ПК): ПК-3. (Подробнее см. карту компетенций).

Индекс и содержание компетенций	Ожидаемые результаты
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	<b>ЗНАТЬ:</b> ключевые закономерности и особенности научно-исследовательской деятельности <b>УМЕТЬ:</b> применять понятийно-категориальный аппарат <b>ВЛАДЕТЬ:</b> культурой мышления, способностью аргументировать собственную позицию по

	научно-образовательных задач	дискуссионным вопросам
	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию и концепцию педагогической науки, методологию и методы педагогического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по интерпретации теоретических классических подходов в педагогике, применять методологию и методы педагогического исследования (общенаучные, теоретические, эмпирические).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологии и совокупности методов исследования для решения научной педагогической проблемы.</p>
	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных научных школ педагогики искусства, новые методы педагогического исследования</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в направлениях научных школ, отбирать, и творчески использовать в практике наиболее эффективные концептуальные идеи, разрабатывать новые методы исследования для педагогической практики</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком осмысления перспективы в развитии педагогических исследований, творчески присваивать и развивать наиболее удачные из них, предвидеть возможные неудачи (риски); способами применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и педагогической практике.</p>
	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности образовательной деятельности, критерии экспертной оценки, способы проектирования программ их развития</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> проектировать программы развития образовательной деятельности организаций в области художественного образования, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> критериями, в соответствии с</p>

развития	которыми должен проводиться анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
ПК-3 способность применять и оценивать исторический опыт в области эстетического воспитания и художественного образования детей в системе общего и дополнительного образования с позиций современной педагогики и психологии искусства	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методику преподавания студентам теории и истории эстетического воспитания и художественного образования детей</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать исторический опыт в области профессионального художественного образования учащихся с позиций современной педагогики и искусства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами применения и оценки исторического опыта в области профессионального художественного образования учащихся</p>

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины:** Всего: 117 зачётных единиц или 4212 часов. Освоение данной дисциплины рассчитано на 4 года, включая следующие виды занятий: самостоятельная работа - 4012 час., контроль самостоятельной работы – 200 час.

#### 4.2. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов							
	Всего по уч. плану	Семестр						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа</b>								
Аудиторные занятия (всего):								
В том числе:								
Лекции (Л)								
Семинарские и практические								
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	4012	479	443	551	623	623	587	706
<b>Контроль за самостоятельной работой</b>	200	25	25	25	25	25	25	50
<b>Итого</b>	288 (8 з.е.)	14	13	16	18	18	17	21

### 4.3. Разделы учебной дисциплины

Раздел	Содержание
1. Составление плана научно-исследовательской деятельности аспиранта	Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследований.
2. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
3. Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования Построение схемы целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).
4. Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, явления). Параметры, контролируемые при исследованиях. Обработка результатов исследований и их анализ.
5. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования.

<p>6. Формулирование научной новизны и практической значимости.</p>	<p>Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости.</p>
<p>7. Обработка экспериментальных данных.</p>	<p>Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов.</p>
<p>8. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте.</p>	<p>Объект педагогического изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.</p>
<p>9. Подготовка научной публикации.</p>	<p>Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.</p>