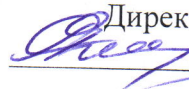


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
КУЛЬТУРОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ ИХОиК РАО



(ФИО)

Протокол № 8 от 28.06 2017 г.

**Елена Стоянова Медкова**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.02(П) Педагогическая научно-  
исследовательская практика**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**

**44.06.01** Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки (аспирантура)**

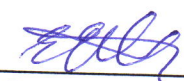
**13.00.02** «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)»

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы:



(подпись)

Медкова Е.С.

(ФИО)

**Москва 2017**

# **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

## **I. 1.1. Общие положения.**

Педагогическая научно-исследовательская практика аспирантов является составной частью образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности. Профессиональное формирование научно-педагогических исследовательских умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-исследовательской педагогической практики.

Цель педагогической научно-исследовательской практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)».

## **I. 1.2. Цели педагогической научно-исследовательской практики.**

Целью научно-исследовательской педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере научной деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для выполнения научного исследования и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по направлениям подготовки: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)».

Цели реализуются посредством: самостоятельной исследовательской деятельности в рамках темы кандидатской диссертации; овладения умениями практического применения знаний в области педагогики искусства; освоения методов анализа, поиска, обработки, использования и презентации научно-педагогической информации.

## **I. 1.3. Задачи педагогической исследовательской практики**

Цели проведения педагогической научно-исследовательской практики достигаются путём решения аспирантом следующих задач:

закрепить способность проводить научные исследования и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

научить интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

сформировать готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях разного типа;

овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебных заведений инновационного типа;

ознакомление аспирантов с основными направлениями и опытом работы учебных заведений в системе непрерывного эстетического воспитания и художественно-профессионального образования;

изучение новых педагогических технологий, передового и нетрадиционного педагогического опыта, апробация новых программ и учебно-методических комплексов, педагогических технологий, обеспечивающих обновление содержания художественного образования;

овладение содержанием, формами и методами изучения учащегося, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных профильных образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

формирование профессионально значимых качеств личности, активной педагогической позиции;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

развитие профессиональной рефлексии.

## **II. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

### **II. 1. Общие положения**

Педагогическая научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)», профиль специальности: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)»

Педагогическая научно-исследовательская практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)» и учебным планом подготовки аспирантов.

Педагогическая научно-исследовательская практика входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль): 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)».

Педагогическая научно-исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями,

полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по организации научного эксперимента и внедрению инновационных моделей, методов и технологий в реальный учебный процесс. Педагогическая научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Сроки проведения педагогической научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

## **II. 2. Формы и место проведения педагогической научно-исследовательской практики.**

**II. 2.1.** Педагогическая научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Педагогическая научно-исследовательская практика проводится в течение всего периода обучения в аспирантуре при очном и заочном обучении без отрыва от производства.

## **II. 2. 2. Место проведения педагогической исследовательской практики.**

Практика проводится как на базе подразделений ФГБНУ «ИХОиК РАО», так и в образовательных учреждениях города Москвы или по месту жительства аспиранта, в зависимости от места проведения экспериментального исследования.

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы научно-исследовательской практики аспирантов осуществляется научным руководителем аспиранта, назначенным директором института. Общий контроль осуществляется подразделениями института (лабораториями), на заседании которых проходит отчет аспирантов по итогам года.

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные и профессиональные компетенции (способности):

| Индекс и содержание | Ожидаемые результаты |
|---------------------|----------------------|
|---------------------|----------------------|

|  | компетенций  |   |
|--|--|---|
|  | УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <p>ЗНАТЬ: основные закономерности планирования научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: ставить цели и задачи научно-исследовательской деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией планирования научно-исследовательской работы</p>   |
|  | ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <p>ЗНАТЬ: как заинтересовать и увлечь коллектив новыми педагогическими идеями</p> <p>УМЕТЬ: организовать совместную коллективную работу</p> <p>ВЛАДЕТЬ: организационно-коммуникативным мастерством</p>  |
|  | ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>ЗНАТЬ: способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в области художественного образования</p> <p>УМЕТЬ: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области искусства</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами проектирования программ художественного образования в соответствии с задачами образовательного учреждения и потребностями работодателя</p>   |
|  | ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | <p>ЗНАТЬ: особенности образовательной деятельности, критерии экспертной оценки, способы проектирования программ их развития</p> <p>УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций в области художественного образования, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>ВЛАДЕТЬ: критериями, в соответствии с которыми должен проводиться анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p> |
|  | ПК-4 способность к созданию новых концепций, содержания и методов  | ЗНАТЬ: существующие концепции, содержание и методы специального художественного образования   |

|  |  |
|--|--|
| художественного образования, соответствующих всеобщей задаче воспитания творческой, конкурентоспособной личности | <p>УМЕТЬ: применять новые концепции и методы моделирования специального художественного образования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью к созданию новых концепций специального художественного образования, соответствующих задаче воспитания творческой, конкурентоспособной личности</p> |
|--|--|

В результате прохождения практики обучающийся должен:

– **знать** современные парадигмы образования, закономерности, принципы, условия и технологии художественно-эстетического образования личности на разных возрастных этапах; принципы и технологии проектирования художественно-эстетического образования;

– **уметь** осуществлять проектирование образовательной деятельности, проводить научный анализ проблем проектирования образования; планировать и проводить экспериментальное педагогическое исследование; разрабатывать программы психолого-педагогического наблюдения; программы индивидуального движения обучаемого в образовательном пространстве; осуществлять преемственность в образовании;

– **владеть** способами анализа эмпирических фактов; технологиями и методами проектирования содержания образования по различным областям знания и предметной деятельности; методами и технологиями оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучаемого.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической научно-исследовательской деятельности.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Педагогическая научно-исследовательская практика»

IV.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогическая научно-исследовательская практика» составляет 6 зачетных единицы (216 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

IV.2. Объем учебной дисциплины:

| Вид учебной работы          |                    | Количество часов |   |   |   |   |     |
|-----------------------------|--------------------|------------------|---|---|---|---|-----|
|                             | Всего по уч. плану | Семестры         |   |   |   |   |     |
| 1                           |                    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6/7 |
| <b>Контактная работа</b>    |                    |                  |   |   |   |   |     |
| Аудиторные занятия (всего): |                    |                  |   |   |   |   |     |
| В том числе:                |                    |                  |   |   |   |   |     |
| Консультации науч.          | 25                 |                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   |
| Лекции                      | 10                 | 10               |   |   |   |   |     |

|   |                  |     |  |  |    |                             |                       |   |
|---|------------------|-----|--|--|----|-----------------------------|-----------------------|---|
| Семинары  | 10               | 10  |  |  |    |                             |                       |   |
| Контроль самостоятельной                              | 20               | 0   | 5  | 5  | 5  | 5                           |                       |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                         | 141              | 16  | 26   | 26   | 26 | 26                          | 21                    |   |
| <b>Приём завершающего отчёта</b>                      | 10               |     |  |  |    |                             |                       | 10  |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>                 | <b>Часы:</b>     | 216 | 36   | 36   | 36 | 36                          | 36                    | 36  |
|   | <b>Зач. ед.:</b> | 6   | 1  | 1  | 1  | 1                           | 1                     | 1   |
| Текущий контроль (количество и вид текущего контроля) |                  |     | Отметки в ведомостях прохождения инструктажа | Справки с места работы о проведении эксперимента |    | Обсуждени е с рук. практики |                       | обсуждение программ и метод. материалов на лаборатори и |
| Виды промежуточного контроля                          |                  |     |  | Отчёт на лаборатори и                            |    | Отчёт на лаборатори и       | Отчёт на лаборатори и | Отзыв научного руководителя, справка о внедрении зачёт  |

#### IV. 3. Разделы учебной дисциплины

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <b>Модуль I. Вводный этап (инструктаж и лекции по организации педагогической научно-исследовательской практики и проведению педагогического эксперимента)</b> |
| Инструктаж              | Инструктаж об условиях проведения педагогической научно-исследовательской практики.   |
| Лекционный материал     | Требования ФГОС и ФГТ к структуре и содержанию образовательных программ   |
| Лекционный материал     | Общие принципы построения теоретической модели научного исследования.   |
| Лекционный материал     | Экспериментальное педагогическое исследование: теория и практика.   |
| Лекционный материал     | Педагогическое наблюдение как метод объективной диагностики развития ребёнка.   |
| Лекционный материал     | Социологические методы исследования и обработки данных.   |
| Лекционный материал     | Технологии диагностики в исследовательской работе. Диагностика типов и уровней эстетического развития учащихся.   |
| Лекционный материал     | Применение психолого-педагогических методик в исследовательской работе с учащимися.   |
| Лекционный материал     | Методика анализа произведений художественного творчества детей (ИЗО).   |
| Лекционный материал     | Критерии творческого развития школьников.   |
|                         | <b>Модуль II. Основной этап (организация и проведение педагогического эксперимента в рамках научно-исследовательской работы)</b>                              |
| Составление плана       | Составление индивидуального плана практики и разработка плана практики.   |
| Определение Направления | Ознакомление с организационно - управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности базы практики.                                       |

|  |  |
|--|--|
| исследования                                   |  |
| Постановка проблемы                            | Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, подготовка и проведение исследования.  |
| Результаты                                     | Разработка программы исследования.   |
|  | <b>Модуль III. Заключительный этап (обобщение результатов педагогического эксперимента результатов, отчёт по результатам)</b>  |
| Апробация (контрольно-измерительные материалы) | Материалы контрольно-измерительных средств и методик исследования, представление материалов на материальном (текст) и электронном носителе. Обработка данных и анализ результатов исследования. Выступление в рамках научных проектов профильной кафедры по теме исследования. Выступления на конференциях и семинарах разного уровня по профилю деятельности. |
| Апробация (инновационные материалы)            | Материалы инновационных методик, технологий, программ, педагогических моделей.<br>Подготовка научных публикаций по результатам исследования в журналы ВАК, сборники научных статей, международные издания.   |
| Отчет  | Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике.   |
|  | Приём завершающего отчёта.   |