

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ ИХОиК РАО



(ФИО)

Протокол № 8 от 24.06 2017 г.

Елена Стоянова Медкова

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки (аспирантура)

13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)»

Квалификация выпускника

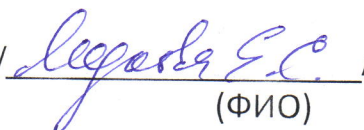
Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы:



(подпись)



(ФИО)

Москва 2017

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. 1.1. Общие положения.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной деятельности как преподавателя высшей школы. Профессиональное формирование педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цель педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки. (аспирантура)».

1.2. Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности, применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)».

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

1.3. Цели проведения педагогической практики достигаются путём решения аспирантом следующих задач:

закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

приобретение опыта создания программного и методического обеспечения учебного процесса в высшем учебном заведении;

подготовка по результатам педагогической практики программ и методических материалов инновационного характера.

формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

формирование профессионально значимых качеств личности, активной педагогической позиции;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

развитие профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки

учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель» или преподаватель – слушатель курсов повышения квалификации».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

ИЗУЧИТЬ:

федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);

учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

организационные формы и методы обучения в учебных заведениях разного типа;

рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых в подразделениях института;

основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;

ОСВОИТЬ:

основные образовательные программы, реализуемые в высшем образовательном учреждении;

разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;

проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя;

разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;

цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
проектировать педагогическую деятельность;
доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
инструментарием анализа научных проблем;
учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

методами организации самостоятельной работы студентов.

II. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

II. 1. Общие положения.

Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)», профиль специальности: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)».

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)».

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль).

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру. Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

II. 2. Формы проведения педагогической практики.

II. 2.1. Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- посещение занятий ведущих преподавателей лабораторий, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

II. 2. 3. Место проведения педагогической практики.

Практика проводится как на базе подразделений ФГБНУ «ИХОиК РАО», так и в высших образовательных заведениях г. Москвы или по месту жительства аспиранта, в зависимости от места педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в течение третьего года обучения в аспирантуре при очном и заочном обучении без отрыва от производства.

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы педагогической практики аспирантов осуществляется научным руководителем аспиранта, назначенным директором института. Общий контроль осуществляется подразделениями института, на заседании которых проходит отчет аспирантов по итогам года.

Если аспирант работает преподавателем высшего учебного заведения, он может проходить практику по месту работы при условии предоставления в отдел аспирантуры справки с работы, копии трудовой книжки и подаче соответствующего заявления на имя директора института.

III. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные и профессиональные компетенции (способности):

<i>В области общенаучной деятельности (универсальные умения и навыки)</i>		
№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: этические требования к научно-педагогическим исследованиям УМЕТЬ: ориентироваться в

		<p>проверке публикаций на антиплагиат</p> <p>ВЛАДЕТЬ: культурой мышления и обобщения научного опыта</p>
1	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: основные закономерности планирования научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: ставить цели и задачи научно-исследовательской деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией планирования научно-исследовательской работы</p>
<i>В области общепрофессиональных компетенций</i>		
2	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ЗНАТЬ: образовательные технологии и наиболее эффективные средства художественного обучения и воспитания</p> <p>УМЕТЬ: применять на практике разнообразные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня художественно-творческого развития обучающегося; ориентироваться в многообразных технологиях педагогики искусства и выбирать из них наиболее перспективные</p> <p>ВЛАДЕТЬ: индивидуальным подходом в воспитании учащихся и опытом планирования их личностного развития.</p>
3	ОПК – 8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области науки педагогики художественного образования</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>
<i>в области педагогической деятельности (предметно-специфические, предметно-специализированные):</i>		
4	ПК-5: способностью анализировать и оценивать процесс и результат художественного творчества ребенка с	<p>ЗНАТЬ: существующие концепции, содержание и методы специального художественного</p>

	позиций детской возрастной психологии, индивидуального художественно-творческого развития, эффективности педагогического метода, соответствия традициям и новациям искусства и художественного образования	образования УМЕТЬ: применять новые концепции и методы моделирования специального художественного образования ВЛАДЕТЬ: способностью к созданию новых концепций специального художественного образования, соответствующих задачам воспитания творческой, конкурентноспособной личности
--	--	--

В конечном итоге в результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Педагогическая практика»

IV.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогическая практика» составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

IV.2. План распределения часов:

Вид учебной работы		Всего по учебному плану	Количество часов				
			Семестры				
1		2	3	4	5	6	7
Контактные занятия (всего):		34					
В том числе:							
Лекции (Л)							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Консультации научного руководителя		34	11	23			
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4					
Самостоятельная работа (всего):		70	5	65			
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	6	102			
	Зач. ед.:	3					
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)							
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)		зачет	ответ	зачет			
			экзамен				
			лабораторные работы				
			семинары				

V. 3. Разделы учебной дисциплины.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного. Деятельность аспирантов в рамках педагогической практики включает в себя разделы, которые в процессе прохождения практики реализуются как виды деятельности,