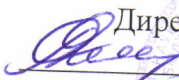


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ ИХОиК РАО


(ФИО)
Протокол № 8 от 27.06. 2017 г.

Елена Стоянова Медкова

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного
Экзамена**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки (аспирантура)

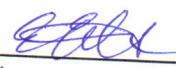
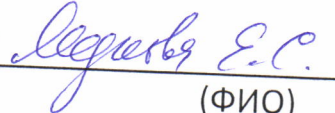
13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (художественное воспитание в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе)»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы:

 / 

(подпись) (ФИО)

Москва 2017

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения.

Программа учебного курса «Подготовка и сдача государственного экзамена» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33712) для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура).

1.2. Цель дисциплины: Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

1.3. Задачи дисциплины:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

II. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс входит в базовую часть Блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Изучение курса является обязательным. В программе курса обобщены и выведены на новый теоретический уровень все знания, полученные аспирантом за период обучения в аспирантуре. Изучение дисциплины направлено на интеграцию знаний, полученных в период обучения в аспирантуре, предназначено определить уровень сформированности компетенций выпускников аспирантуры.

Согласно разработанному учебному плану, аспиранты осваивают курс «Подготовка и сдача государственного экзамена» на 4 курсе в 8 семестре обучения в аспирантуре. Изучение материала идет на двух уровнях – теоретическом и практическом.

Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена», формируются предшествующими дисциплинами, в том числе такими предметами как: «История и философия науки (педагогические науки)», «Общая педагогика», «История художественного образования», «Эстетика», «Психология искусства», «Художественная дидактика», «Методология научно-исследовательской работы», «Теория и методика профессионального

образования», «Педагогическая практика», «Педагогическая научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность».

III. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Компетенции, формирующиеся у аспирантов на занятиях.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК);
- профессиональные компетенции (ПК).

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические требования к научно-педагогическим исследованиям Уметь ориентироваться в проверке публикаций на антиплагиат. Владеть культурой мышления и обобщения научного опыта.
2.	ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать, как заинтересовать и увлечь коллектив новыми педагогическими идеями. Уметь организовать совместную коллективную работу. Владеть организационно-коммуникативным мастерством.
3.	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в области художественного образования Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области искусства Владеть: способами проектирования программ художественного образования в соответствии с задачами образовательного учреждения и потребностями работодателя
4.	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области науки педагогики художественного образования. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
5.	ПК-2 Владеть теорией и историей	Знать: направления эстетического воспитания и художественного образования в России.

	эстетического воспитания и художественного образования детей, а также специального художественного образования в России и за рубежом	Уметь: ориентироваться в психолого-педагогических проблемах художественного образования. Владеть: навыками анализа истории художественного образования с позиций современной педагогики.
6.	ПК -3 способность применять и оценивать исторический опыт в области эстетического воспитания и художественного образования детей в системе общего и дополнительного образования с позиций современной педагогики и психологии искусства	Знать: методику преподавания студентам теории и истории эстетического воспитания и художественного образования детей. Уметь: оценивать исторический опыт в области профессионального художественного образования учащихся с позиций современной педагогики и искусства. Владеть: способами применения и оценки исторического опыта в области профессионального художественного образования учащихся.
7.	ПК-5 способность анализировать и оценивать процесс и результат художественного творчества ребенка с позиций детской возрастной психологии, индивидуального художественно-творческого развития, эффективности педагогического метода, соответствия традициям и новациям искусства и художественного образования	Знать: критерии оценки процесс и результат художественного творчества ребенка с позиций детской возрастной психологии, индивидуального художественно-творческого развития, эффективности педагогического метода, соответствия традициям и новациям искусства и художественного образования. Уметь: анализировать и оценивать процесс и результат процесс и результат художественного творчества ребенка с позиций детской возрастной психологии, индивидуального художественно-творческого развития, эффективности педагогического метода, соответствия традициям и новациям искусства и художественного образования. Владеть: навыками самостоятельно определять эффективные методики индивидуального художественно-творческого развития ребенка.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины: Всего: 3 зачётные единицы или 108 часов. Освоение данной дисциплины рассчитано на 1 семестр, включая следующие виды занятий:

аудиторные - 20 часов: лекции (10 ч.); семинары + практические занятия (10 час.); **самостоятельная работа - 59 ч.; часы контроля (29 ч.).**

Изучение дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Раздел 2. Методология научных исследований.

Раздел 3. Экспериментальный раздел диссертационного исследования.

По окончании изучения дисциплины аспиранты сдают экзамен в устной форме.

4.2. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по уч. плану	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего):	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинарские и практические занятия (С и П)	10	10
Самостоятельная работа (всего):	59	59
Экзамен:	29	29
Итого часов:	108	108
Итого З.е.:	3	3

4.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 - Педагогика высшей школы

1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.
Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы - педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы — это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации.
2. Развитие, социализация и воспитание личности.
Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Сущность социализации ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Понятие социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макро-, мезо- и микрофакторы. Решающая роль социальной среды в формировании и развитии личности. Стихийное

влияние социальной среды на человека. Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.

3. Преподаватель как организатор образовательного процесса.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста, обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н. В. Бордовская). Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

4. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

5. Современное состояние высшего образования в России.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

6. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Методология, методика и технология проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Средства образовательного процесса. Проектирование научно-педагогического исследования. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Средства и методы научного исследования.

7. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего

образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

8. Современные технологии обучения в высшей школе.

Современные методологические подходы. Детерминанты эффективной педагогической деятельности: интерактивное обучение, модульное обучение, и др. Современные методы обучения: активное слушание, дискуссии, игровые методы обучения, занятия с применением затрудняющих условий, методы активизации традиционных лекционных занятий, проблемная лекция, лекция-визуализация.

9. Современная система образования.

Демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Раздел 2 - Методология научных исследований

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определённые формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности.

Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и программ для ЭВМ.

Раздел 3 – Экспериментальный раздел диссертационного исследования

Освещение научно-теоретических положений, возникших в результате исследования научной проблемы диссертации, их практическое ориентирование. Вопросы внедрения в образовательную практику разработанных принципов, методов, учебно-методических подходов, педагогических методик, технологий, систем творческих заданий, педагогических моделей.

Использование положений и результатов диссертации в научно-педагогической практике: при разработке программ, учебных курсов, методических рекомендаций. Проверка достоверности и эффективности выдвинутых в теоретической части исследования.