

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ ИХОиК РАО



(ФИО)

Протокол № 8 от 24.06 2017 г.

**Елена Михайловна Торшилова
Азат Дамирович Ханнанов**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История философии и науки
(педагогические науки)**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки (аспирантура)

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника

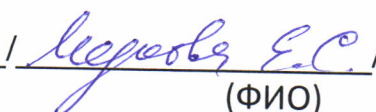
Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы:



(подпись)



(ФИО)

Москва 2017

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является повышение уровня методологической подготовки аспирантов для выполнения диссертационного исследования в сфере педагогики искусства.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач:

- получение знаний о специфике науки как виде познавательной деятельности и социальном институте;
- повышение терминологической культуры молодых ученых;
- освоение основного методологического инструментария современной науки;
- формирование представлений об историческом контексте и актуальных проблемах философии образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Её изучение направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «История и философия науки», формируются предшествующими дисциплинами, в том числе «Философией» и «Общей педагогикой» на уровне выпускника высшего учебного заведения.

Дисциплина «История и философия науки» формирует входные знания для других образовательных программ – «Общая педагогика» и «Специальность».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс и содержание компетенций	Ожидаемые результаты
УК 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные принципы проектирования и комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии педагогики УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области художественного образования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний истории и философии педагогики. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, анализа, проектирования и комплексного исследования проблем художественного образования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии педагогики
ОПК-3 способность интерпретировать	ЗНАТЬ: содержание основных научных

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>школ педагогики искусства, новые методы педагогического исследования УМЕТЬ: ориентироваться в направлениях научных школ, отбирать, и творчески использовать в практике наиболее эффективные концептуальные идеи, разрабатывать новые методы исследования для педагогической практики ВЛАДЕТЬ: навыком осмысления перспективы в развитии педагогических исследований, творчески присваивать и развивать наиболее удачные из них, предвидеть возможные неудачи (риски); способами применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и педагогической практике.</p>
	<p>ПК-1 способность определять цели, задачи, педагогические условия, разрабатывать содержание и методы художественного образования студентов ССУЗов и ВУЗов, обучающихся по разным специальностям</p>	<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития художественного образования в высшей школе УМЕТЬ: разрабатывать содержание и методы художественного образования студентов ВЛАДЕТЬ: методиками, учитывающими специфику художественно-образного познания</p>
	<p>ПК-4 способность к созданию новых концепций, содержания и методов специального художественного образования, соответствующих задаче воспитания творческой, конкурентоспособной личности</p>	<p>ЗНАТЬ: существующие концепции, содержание и методы специального художественного образования УМЕТЬ: применять новые концепции и методы моделирования специального художественного образования ВЛАДЕТЬ: способностью к созданию новых концепций специального художественного образования, соответствующих задаче воспитания творческой, конкурентоспособной личности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.2. Объем учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа					

Аудиторные занятия (всего):							
В том числе:							
Лекции (Л)		36		36			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16		16			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):		24		24			
Самостоятельная работа (всего):		64		64			
Экзамен (при наличии):		4		4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144			
	Зач. ед.:	4		4			
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)				Зачёт: научная статья (реферата) на основе текста диссертационного исследования; экзамен			

№ п/п	Разделы программы
	Раздел 1. Мировоззрение.
	Раздел 2. Наука.
1.	Раздел 3. Язык науки.
	Раздел 4. Методологический инструментарий науки.
	Раздел 5. Научное познание как особый вид познавательной деятельности.
	Раздел 6. Наука как социальный институт.
	Раздел 7. Философия социально-гуманитарного познания.
	Раздел 8. Актуальные проблемы философии гуманитарных наук.