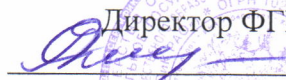


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ ИХОиК РАО



(ФИО)

Протокол № 8 от 24.09 2017 г.

Олесина Елена Петровна

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Теория и методика профессионального
образования**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки (аспирантура)

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника

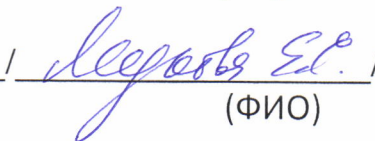
Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы:



(подпись)



(ФИО)

Москва 2017

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения.

Программа учебного курса «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33712) для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура).

1.2. Цель дисциплины: освоение дисциплины является теоретической и методической подготовкой аспирантов к самостоятельной педагогической деятельности в области преподавания в рамках профессионального и дополнительного профессионального обучения; формирование способности внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические методики и технологии; становление профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и дополнительного профессионального образования.

1.3. Задачи дисциплины:

- формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры для исследовательской деятельности в сфере образования;
- обеспечение обучающихся знанием основ фундаментальной теоретической дисциплины и умением включать их в контекст исследовательской и профессиональной деятельности;
- ознакомление с сущностью педагогического знания и его ролью в деятельности современного педагога-исследователя;
- ознакомление с методологическими основами педагогической науки;
- расширение научного и общекультурного кругозора, осознанного выбора к последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- готовность аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории художественного образования;
- активизация художественного самообразования и повышение уровня профессиональной компетентности.

II. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов». Изучение курса является обязательным. В программе курса обобщены и выведены на новый теоретический уровень все знания, полученные аспирантом за период обучения в аспирантуре. Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче завершающего кандидатского экзамена по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования».

Согласно разработанному учебному плану, аспиранты осваивают программу «Теория и методика профессионального образования» на 3 курсе в 5-6 семестрах обучения в аспирантуре. Изучение материала идет на двух уровнях – теоретическом и практическом.

Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины «Специальность 13.00.08-«Теория и методика профессионального образования», формируются предшествующими дисциплинами, в том числе такими предметами как: «История и философия науки (педагогические науки)», «Общая педагогика», «История художественного образования», «Эстетика», «Психология искусства», «Художественная дидактика», «Методология научно-исследовательской работы».

III. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Компетенции, формирующиеся у аспирантов на занятиях.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК);
- профессиональные компетенции (ПК).

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: сущность и специфику педагогической науки, функционирующие в ней существенные связи и закономерности, тенденции и перспективы развития Уметь: оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

		областях
2	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современную общественно-политическую ситуацию и актуальные проблемы педагогической науки. Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук. Владеть современными методами научной коммуникации.
3.	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ЗНАТЬ: способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в области художественного образования УМЕТЬ: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области искусства ВЛАДЕТЬ: способами проектирования программ художественного образования в соответствии с задачами образовательного учреждения и потребностями работодателя
4.	ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого личностного развития обучающегося	Знать образовательные технологии и наиболее эффективные средства художественного обучения и воспитания. Уметь ориентироваться в многообразных технологиях педагогики искусства и выбирать из них наиболее перспективные. Владеть индивидуальным подходом в воспитании учащихся и опытом планирования их личностного развития.
5.	ОПК-8 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать современные тенденции развития высшего образования. Уметь организовать среду обучения в высшем учебном заведении. Владеть методиками высшего художественного и гуманитарного образования.
6.	ПК-4 Способность к созданию новых концепций, содержания и методов специального художественного образования, соответствующих задаче воспитания творческой, конкурентоспособной личности.	Знать новые концепции и методы специального художественного образования. Уметь ориентироваться в содержания и методов специального художественного образования. Владеть механизмами создания новых концепций, содержания и методов специального художественного образования.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные требования к образованию в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- основные методологические подходы в профессиональном образовании;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания в соответствии с профилем и уровнем образования (в общеобразовательной организации, учреждении среднего и высшего образования).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий в высшем и дополнительном профессиональном образовании и необходимых профессиональных и общекультурных компетенций студентов, учитывая преемственность между звеньями образования;
- самостоятельно выбирать образовательные методы, формы организации учебной деятельности на учебных и дополнительных занятиях, средства обучения;
- планировать учебный процесс, составлять учебные планы в соответствии с особенностями структуры предмета и занятия;
- свободно ориентироваться в современных педагогических методиках и технологиях и отбирать необходимые для оптимизации преподавания в высшем и дополнительном профессиональном образовании;
- реализовывать учебную программу по предмету в образовательных организациях различного уровня;
- использовать знания для дальнейшего развития своих компетенций и повышения квалификации преподавателя.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в образовательных организациях разного уровня с учетом требований, предъявляемых ФГОС;
- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными и инклюзивными;
- самостоятельным поиском научной и методической информации, в том числе и через Интернет, ее анализа и использования для практической работы;
- методами анализа и самоанализа педагогического процесса.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины: Всего: 5 зачётных единиц или 180 часов. Освоение данной дисциплины рассчитано на 1 год, включая следующие виды занятий:

аудиторные - 44 часа: лекции (36 ч.); семинары+ практические занятия (8 час.) = 8 ч.; **самостоятельная работа - 107 ч.; контроль самостоятельной работы – 29.**

Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Общие вопросы теории профессионального образования.

Раздел 2. История профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические методики и технологии профессионального образования.

В ходе изучения дисциплины осуществляется контроль успеваемости обучаемых, степени их подготовки, проводятся письменные тестирования и индивидуальные собеседования. По окончании изучения дисциплины аспиранты сдают экзамен. К сдаче экзамена обучаемые представляют первую главу диссертационного исследования и готовятся к устному ответу на вопросы (по билетам).

4.2. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по уч. плану	Семестр	
		5	6
1	2	3	4
Контактная работа	44		
Аудиторные занятия (всего):	44	16	28
В том числе:			
Лекции (Л)	36	12	24
Семинарские и практические занятия (С и П)	8	4	4
Контроль самостоятельной работы	24	8	16
Самостоятельная работа (всего):	107	48	59
Экзамен	5		5
Итого	180	72	108
З.е.	5	2	3

4.3. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1.

Общие вопросы теории профессионального образования

Тема № 1. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

Тема № 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема № 3. Структура профессионального образования.

Тема № 4. Непрерывное профессиональное образование: нормативные и научные основания.

Тема № 5. Реализация личностно-деятельностного подхода в профессиональном образовании.

Раздел 2.

История профессионального образования

Тема № 6. История зарубежной педагогики.

Тема № 7. История развития профессионального образования в России.

Тема № 8. История профессионального художественного образования.

Раздел 3.

Педагогические методики и технологии профессионального образования

Тема № 9. Основные проблемы профессиональной педагогики.

Тема № 10. Дидактика профессионального образования.

Тема № 11. Современные технологии и методики педагогики искусства.

Тема № 12. Принципы и критерии отбора содержания образования