

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ**  
**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПСИХОЛОГИИ ФИНАНСОВОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г.В.ПЛЕХАНОВА**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНЕМАТОГРАФИИ**  
**ИМ.С.А.ГЕРАСИМОВА**

***Информационное письмо***

**Уважаемые коллеги!**

Сообщаем вам, что **01 февраля 2019 года** состоится **III Международная научно-практическая конференция «Социальное и профессиональное самоопределение личности в гуманитарном и экономическом образовании: перспективы развития»**, которая проводится Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» совместно с кафедрой управления персоналом и психологии Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кафедрой психологии Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, Всероссийским государственным институтом кинематографии им. С.А. Герасимова.

На конференции предлагается обсудить следующие вопросы:

- разработка программ социального и профессионального самоопределения студентов вузов российской федерации
- профессиональное самоопределение в творческой деятельности
- этапы социального и профессионального самоопределения личности
- социальное и профессиональное самоопределение в высшей школе
- особенности профессионального самоопределения у современной молодежи
- социальное и профессиональное самоопределение в начальной и средней школе
- социальное и личностное самоопределение на всех возрастных этапах: формы, методы, технологии
- психологические проблемы самоопределения личности

- диагностика социального, профессионального и личностного самоопределения в системе непрерывного образования
- самоопределение личности в системе социализации
- психолого-педагогические средства формирования готовности к самоопределению
- критерии социального и профессионального самоопределения
- роль средств массовой информации в самоопределении личности
- психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения
- проблемы творческого самоопределения

Мероприятие пройдет в ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии» Российской академии образования по адресу: Москва, ул. Погодинская, д.8, к.1, 4 этаж, конференц-зал.

Программа и время начала конференции будут объявлены дополнительно.

В рамках конференции предполагается работа нескольких секций.

Конференция проводится в форме докладов, презентаций, дискуссий, круглых столов, мастер-классов.

Участниками конференции могут быть преподаватели образовательных организаций различных уровней, а также молодые ученые (аспиранты, магистранты, студенты), люди творческих профессий, научные сотрудники.

Для участия в Конференции необходимо направить в адрес оргкомитета по электронной почте [bepsiconsult@mail.ru](mailto:bepsiconsult@mail.ru) следующие материалы:

- заявку на участие;
- текст научной статьи для публикации в сборнике материалов.

Заявки на участие принимаются до 25 января 2019 г. по электронной почте [bepsiconsult@mail.ru](mailto:bepsiconsult@mail.ru). Форма регистрации заполняется на русском и английском языках.

По результатам работы Конференции планируется издание сборника научных статей «Развитие творческой личности в современном образовании» (РИНЦ).

Текст статьи высылать до 10 февраля 2019 г. по электронной почте [bepsiconsult@mail.ru](mailto:bepsiconsult@mail.ru).

Требования к содержанию доклада:

- актуальность выбранной темы и проведенного исследования;
- использование в докладе результатов собственных исследований;
- практическая значимость работы;
- обоснованность выводов.

Конференция проводится 1 февраля 2019 года по адресу: Москва, ул. Погодинская, д.8, к.1, 4 этаж.

Регистрация участников 1 февраля 2019 г. с 10.00 до 11.00.  
Начало конференции в 11.00.

### **Требования к оформлению статьи**

Объем статьи 4 – 7 страниц.

Размер шрифта (кегель) 14, междустрочный интервал 1 поля:

верхнее

2 см., нижнее 2 см., левое 2 см., правое 2 см.

Форматирование текста по ширине, отступ – 1,25.

Название статьи, ФИО, ученая степень, должность, место работы или учебы.

Фамилия, имя, отчество, место учебы и работы пишутся полностью (без сокращений).

Если статья написана в соавторстве, то помещается информация о каждом авторе отдельно.

Форматирование названия статьи – полужирный шрифт по центру, междустрочный интервал 1; ФИО, ученая степень, должность, место работы или учебы – курсив по правому краю, междустрочный интервал 1.

Указать свой e-mail.

К статье прилагаются на русском и английском языках: ключевые слова (3 – 7) и аннотация (50 – 70 слов) – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

Текст печатается в авторской редакции на языке оригинала.

Ссылки на источники оформляются в тексте в квадратных скобках: номер публикации по списку литературы, страница цитирования [3, с. 45].

Список литературы оформляется по алфавиту, размер шрифта 12.

## Пример оформления статьи

### **Интегрированный подход к преподаванию изобразительного искусства в школе как условие формирования художественного восприятия и мышления учащихся**

*Иванов Иван Иванович,  
студент,  
кафедра культурологии  
Федерального государственного научного учреждения  
«Институт художественного  
образования и культурологии Российской  
академии образования»  
e-mail: [ivanov@gmail.ru](mailto:ivanov@gmail.ru)*

### **Integrated approach to fine arts' teaching at school as a condition of the students' art perception and thinking**

*Ivan I. Ivanov,  
student,  
the Department of cultural studies  
Art integration's Department  
of Federal State Budget Scientific  
Institution "Institute of Art Education and  
Cultural Studies of the Russian Academy  
of Education"  
e-mail: [ivanom@gmail.ru](mailto:ivanom@gmail.ru)*

**Ключевые слова:** интегрированный подход, художественный образ, художественное восприятие, художественное мышление, учащиеся, изобразительное искусство.

**Key words:** integrated approach, artistic image, artistic perception, artistic thinking, students, fine arts.

**Аннотация:** В статье констатирована взаимосвязь восприятия и мышления как компонентов творческого сознания личности. Выявлена динамика развития художественного восприятия и мышления учащихся. Автором раскрыты особенности интегрированного подхода к преподаванию изобразительного искусства в школе.

**Abstract:** The article is dedicated to the perception and thinking interrelation as components of the individual creative consciousness. The dynamics of artistic perception and thinking of students is considered. The authors have disclosed features of an integrated approach to fine arts' teaching at school.

Художественное мышление направлено на создание и восприятие произведений искусства. Оно является высшей формой художественного сознания. Главной задачей художественного мышления является формирование художественных образов действительности в сознании автора, а также их воссоздание в сознании людей, воспринимающих художественное произведение.

Не всякий процесс, протекающий в образах, может быть понят как процесс воспроизведения. Однако, по мнению С.Л. Рубинштейна,

каждый образ является в какой-то мере и воспроизведением – хотя бы и очень отдаленным, опосредованным, видоизмененным – и преобразованием действительного. Эти две тенденции воспроизведения и преобразования, данные всегда в некотором единстве, вместе с тем в своей противоположности расходятся друг с другом. И если воспроизведение является основной характеристикой памяти, то преобразование становится основной характеристикой воображения [2, с.295].

Специальное место в структуре познавательных процессов занимает художественное восприятие. Р. Арнхейм определяет зрительное восприятие как активный, динамический процесс и сравнивает его с интеллектуальным познанием. В художественном восприятии он выделяет два типа понятий: перцептивные, с помощью которых происходит восприятие; изобразительные, посредством которых художник воплощает свою мысль в материал искусства [1, с. 12]. В настоящее время актуальным является поиск путей развития художественного восприятия произведения искусства, совмещающего в себе его эмоционально-смысловое понимание и ориентировку на поиск существенного, характерного, лежащую в основе художественного восприятия не только произведения искусства, но и переходящую на восприятие окружающего мира.

#### Литература

1. *Бакушинский, А.В.* Художественное творчество и воспитание. Опыт исследования на материале пространственных искусств / А.В. Бакушинский // Исследования и статьи. - М.: Советский художник, 1981.
2. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002.
3. *Жуков, В.* Как войти в литературу за шестьдесят секунд // Октябрь. - 2006. - № 7. [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/october/2006/7/zhu7.html> (дата обращения 01.10.2015)